

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение
к ООП СОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик:

Волкова Е.М., учитель русского языка, высшая квалификационная категория

Гафарова С.В., учитель русского языка, высшая квалификационная категория

Озерск

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку “Увлекательная грамматика” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. $N+N=NN$ *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание *n* и *nn* в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов

в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них:</i>		<i>Виды занятий</i>
			Теория	Практика	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	0,5	0,5	Составление текста по

					пословице или поговорке о языке.
2	Типы речи или типы в речи.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
3	Необычные правила.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Н+Н=НН		0,5	0,5	Анализ текста Составление своего текста. Работа в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
7	Не и Ни бывают в слове.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
8	Различай и отличай.	1ч.	0,5	0,5	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работа в команде.
9	Морфологическая семейка.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
10	Тайна в имени твоём.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
11	Именная родня.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление

					своего текста. Работа в команде.
12	Братство глагольное.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
14	Сочетание или словосочетание?	1ч.	0,5	0,5	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
17	Это непростое простое предложение.		0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
18	Главнее главного.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
19	Действую по-разному.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
20	Определяй и дополняй.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление

					своего текста. Работа в команде.
22	Назывные именные.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
23	Личные отличные.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
24	Тройное доказательство родства.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
25	Соединю родных и разделю.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
26	Обратись ко мне красиво!	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
27	Водные или вводные.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
29	Обособим мы тебя.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
30	Квадратное обособление.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
31	Распространённые одиночки.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
32	Скажи прямо, не молчи...	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление

					своего текста. Работа в команде.
33	Косвенно чужая речь.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста Составление своего текста.
34	Защита проекта.	1 ч.	0,5	0,5	Публичное выступление
Всего		34ч.			

18. Правильно строит предложение с прямой речью.									
19. Умеет перестраивать прямую речь в косвенную и обратно.									
20. Допускает не более 4 речевых ошибок в тексте.									
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)									
1. Составляет письменное высказывание.									
2. Высказывание имеет четкую структуры, композиционную и логическую цельность.									
3. Речь точная, яркая.									
4. В работе не более 1 речевой ошибки.									
Индивидуальный проект									
Базовый уровень (выпускник научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									

3. В работе не более 4 речевых ошибок.									
Итоговый проект									
Базовый уровень (выпускник научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									

15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									

13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.							
14.Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельно.							
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.							
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.							
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.							
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.							

Нормы оценивания

1. Диагностика знаний обучающихся

Базовый уровень – 18 – 24.

Повышенный уровень – 25 – 48.

2. Индивидуальный проект

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

3. Сочинение-миниатюра

Базовый уровень – 5 – 7.

Повышенный уровень – 8 – 9.

4. Итоговый проект

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

Итого по итогам учебного года

Базовый уровень – 79 – 116.

Повышенный уровень – 117 – 165.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		